

2. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория//Социс. 2000. №11
3. Социологический энциклопедический словарь. М. 1998
4. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. М. 2005

Усачева А.В.,  
г. Екатеринбург

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Социально-экономические перемены в современном мире диктуют новые ориентиры для системы образования. С каждым годом всё острее ощущается потребность в деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Ключевыми задачами современных образовательных систем становятся: поиск разумного баланса между теоретическими знаниями и практическими умениями; перенос акцента со знаниево-ориентированного подхода на личностно-ориентированный; обновление материально-технического оснащения образовательных учреждений, обеспечение их современными электронными ресурсами.

Вместе с тем, в своей образовательной практике современные школы и вузы вынуждены преодолевать противоречие между необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов, с одной стороны, и снижением мотивации учащихся, дефицитом учебного времени, ограниченными потенциальными возможностями учащихся и педагогов, недостаточными финансовыми вложениями со стороны государства, с другой. Процесс выхода из этой непростой ситуации эффективнее осуществляется в тех образовательных учреждениях, которые находят

внутренние резервы посредством внедрения современных методов и технологий.

Технология проектного обучения — альтернативная технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Наибольшую ценность в данном случае представляет как результат, так и сам процесс.

Проектное обучение позволяет создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают новые знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения учебно-практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления и формулирования проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, выдвижения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

В этом смысле данная технология отвечает требованиям, предъявляемым современными стандартами образования основной (ФГОС второго поколения) и высшей школы (стандарты третьего поколения).

Возможности проектного обучения расширяются при условии целенаправленного отбора вида предлагаемого проекта и его презентации в зависимости от ожидаемых результатов.

Таблица 1

Возможность овладения общими компетентностями  
в рамках определенного класса проектов

Основание	Классы	Прод	Формируемые
-----------	--------	------	-------------

классификации	проектов	укт	КОМПЕТЕНТНОСТИ			
			Учебные	Социальные	универсальные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7
Доминирующая деятельность учащихся	Практико-ориентированный проект	учебное пособие, пакет рекомендаций, процесс, КТД	+	+	+	+

1	2	3				
---	---	---	--	--	--	--

	Исследовательский проект	исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования, например, микросоциологические исследования, проекты по решению экологических проблем, по изучению этнических традиций и др.				
	Творческий (продуктивный) проект	альманахи, видеофильмы, театрализации, изготовление предметов и т.п.				
	Информационный проект	статья в СМИ, информация в сети Internet, реферат, статья			процессе	
	Ролевой проект	деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца				

Характер контак тов	Внутригруппо вые Внутриучрежд енческие Региональные Международн ые	телекоммуник ационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий				
Субъект ы	Персональные проекты Групповые проекты Коллективные проекты Сетевые проекты	Всё перечисленное выше				
Компле ксность	Монопроекты, Межпредметн ые проекты	Всё перечисленное выше				

Примечание: знаком “+” в таблице обозначена возможность овладения в рамках определенного класса проектов общими компетентностями

Система действий преподавателя и учащегося/студента в процессе работы над проектом может быть представлена в виде алгоритма.

Таблица 2

Алгоритм действий преподавателя и учащегося/студента  
в процессе работы над проектом

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося/студента
Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по подгруппам, а потом во взаимодействии со всей группой оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Преподаватель организует экспертизу (приглашает в качестве экспертов студентов старших групп или специалиста в этой области и т. п.)	<p>Доклаживают о результатах своей работы</p> <p>Виды презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Видеофильм;</li> <li>— Деловая игра;</li> <li>— Демонстрация;</li> <li>— Диалог;</li> <li>— Доклад,</li> <li>— Защита курсового проекта;</li> <li>— Инсценировка;</li> <li>— Конференция;</li> <li>— Презентация;</li> <li>— Пресс-конференция;</li> <li>— Путешествие;</li> </ul>

		— Реклама; — Спектакль; — Спортивная игра; — Театрализация — Телепередача; — Экскурсия.
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся	Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу

Проектная технология дает возможность придать процессу обучения творческий характер на основе практической деятельности, вносить по мере необходимости коррективы в учебный материал, в частности, в области педагогических дисциплин, приближая студентов и школьников к решению реальных ситуаций на профессиональном уровне.

Личный опыт работы со школьной и студенческой аудиторией позволяет утверждать, что применение проектной технологии способствует оптимизации расходов на процесс обучения, овладению общими компетентностями, повышению качества образовательного процесса, уровня общей культуры студентов и школьников, формированию готовности учиться на протяжении всей жизни, осваивать новые профессии.

#### Литература

1. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л., 1925.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю Пахомова. -М.:АРКТИ, 2003.-112с.

3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с
4. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная и модульно-блочная технологии в работе учителя. – М., Издательство МИОО, 2002. – 203 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов ; под. Ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011.- 432 с.

### **Оглавление**

#### **Теория и методология социологических исследований: традиции и новации**

*Амиров Д.В., г. Екатеринбург*

Методологические особенности применения интернет-опроса для сбора данных при изучении общественного мнения ..... 5

*Антипьев А.Г., г. Пермь*

Социальная безопасность человека в «архаичном» обществе..... 8

*Банникова Л.Н., г. Екатеринбург*

Образ профессии как модель желаемого будущего..... 16

*Баранова А.В., г. Екатеринбург*

Потребление как фактор социальной мобильности: возможности и ограничения..... 18

*Басимов М.М., г. Курган*

Нелинейность в демографическом исследовании..... 25

*Басимов М.М., Хромов А.Б., г. Курган*

Характер нелинейных статистических связей в рефлексивных представлениях россиян и американцев..... 35

*Басимов М.М., г. Курган*

Нелинейные зависимости в социологии